

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
ВІЙСЬКОВИЙ ІНСТИТУТ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник Військового інституту
Київського національного університету
імені Тараса Шевченка
полковник

Олексій СІРОШТАН

“25” липня 2026 року

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ СТАНУ (РІВНЯ)
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ВИЗНАЧЕННЯ РЕЙТИНГУ
НАВЧАЛЬНИХ (НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИХ)
ПІДРОЗДІЛІВ І ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

у Військовому інституті Київського національного
університету імені Тараса Шевченка

УХВАЛЕНО Вченою радою Військового
інституту Київського національного
університету імені Тараса Шевченка
(протокол від “16” липня 2026 року № 17)

Голова Вченої ради Військового інституту
Київського національного університету імені
Тараса Шевченка
полковник

Максим БІЛАН

Введено в дію наказом начальника Військового
інституту Київського національного
університету імені Тараса Шевченка
від “25” липня 2026 року № 363/нод

К и ї в
2 0 2 6

ЗМІСТ

1 Загальні положення.....	3
2 Організація внутрішнього моніторингу стану (рівня) освітньої діяльності.....	4
2.1 Критерії та показники якості військової освіти.....	4
2.2 Внутрішнє моніторингове оцінювання.....	6
3 Визначення рейтингу навчальних (навчально-наукових) підрозділів.....	6
4 Визначення рейтингу освітніх програм.....	7
4.1 Критерії оцінювання якості освітньої програми.....	7
5 Прикінцеві положення.....	13

1. Загальні положення

Положення про внутрішній моніторинг стану (рівня) освітньої діяльності та визначення рейтингу навчальних (навчально-наукових) підрозділів і освітніх програм (далі – Положення) у Військовому інституті Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі – Військовий інститут) визначає концептуальні засади інституційної стратегії якості, механізми її практичної реалізації, шляхи і способи безперервного підвищення якості підготовки військових фахівців із вищою освітою.

Положення розроблене на основі чинних нормативно-правових документів:

Закону України “Про вищу освіту” від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами);

Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність” від 26.11.2015 № 848-VIII;

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 365);

Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021);

Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2024 року № 686;

Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 15 лютого 2024 року № 120;

Порядку заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти та керівників закладів фахової передвищої військової освіти, військових ліцеїв, що належать до сфери управління Міністерства оборони України, затвердженого наказом Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України від 25 серпня 2021 року № 251/826;

Наказу Головнокомандувача Збройних Сил України № 23 від 12.01.2026 “Про затвердження Інструкції із забезпечення якості військової освіти у Збройних Силах України” та інших нормативно-правових актів;

Статуту Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

Положення про Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Матеріали Положення ґрунтуються також на принципах НАТО, визначених Директивою 075-007 “Освіта та індивідуальна підготовка”.

2. Організація внутрішнього моніторингу стану (рівня) освітньої діяльності

Організація внутрішнього моніторингу стану (рівня) освітньої діяльності організовується у Військовому інституті відповідно до вимог Наказу Головнокомандувача Збройних Сил України № 23 від 12.01.2026 “Про затвердження Інструкції із забезпечення якості військової освіти у Збройних Силах України” та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Військовому інституті.

2.1. Критерії та показники якості військової освіти

За основу формування критеріїв якості військової освіти беруться показники, які визначають провадження освітньої діяльності у сфері військової освіти, а саме:

відповідність освітньої діяльності з питань підготовки військових фахівців установленим вимогам;

забезпечення належної теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти, достатньої для набуття ними відповідних програмних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, визначених відповідною освітньою програмою;

відповідність організації та реалізації освітнього процесу навчальному плану з підготовки військових фахівців, що є складовою відповідної освітньої програми;

наявність у навчальному плані, робочих програмах тощо визначених форм навчання, у тому числі дистанційних технологій;

адаптація освітнього процесу з підготовки військових фахівців під особливості навчання;

дотримання академічних прав здобувачів освіти, зокрема в частині надання їм доступу до матеріально-технічної бази, необхідного навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з урахуванням вимог до захисту інформації;

вжиття заходів за результатами попереднього внутрішнього й зовнішнього забезпечення якості освіти, ефективність і результативність їх застосування.

Таким чином, основою для формування критеріїв якості військової освіти визначається синтез таких показників.

Критерії оцінювання освітніх та управлінських процесів у Військовому інституті і внутрішньої системи забезпечення якості військової освіти та

Методику оцінювання освітньої діяльності наведено у додатку 5, а методику їх застосування – в додатку 6 до Наказу Головнокомандувача Збройних Сил України № 23 від 12.01.2026 “Про затвердження Інструкції із забезпечення якості військової освіти у Збройних Силах України”. Вони є обов’язковими для внутрішнього забезпечення якості військової освіти у Військовому інституті та використовуються під час внутрішніх та зовнішніх моніторингових перевірок.

Зразок Критеріїв оцінювання освітніх та управлінських процесів у Військовому інституті та внутрішньої системи забезпечення якості військової освіти наведено у таблиці 1.

Таблиця 1

Критерії оцінювання освітніх та управлінських процесів у Військовому інституті та внутрішньої системи забезпечення якості військової освіти

Напрямок оцінювання	Критерії якості військової освіти	Індикатори оцінювання
1. Політика та процедури забезпечення якості	У Військовому інституті затверджено програмний документ, спрямований на підвищення якості освітньої діяльності	Стратегія та/або програма розвитку Військового інституту відповідають особливостям і умовам його діяльності, передбачають заходи з підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, про що свідчать досягнуті результати та їх позитивна динаміка
		Наявність довгострокового плану розвитку, що охоплює основні напрями діяльності Військового інституту
2. Кадровий менеджмент	...	...
3. Лідерство та управління	...	...
4. Інформаційні системи та управління знаннями	...	...
5. Навчально-методичне забезпечення	...	...
6. Оцінювання здобувачів освіти	...	...
7. Матеріально-технічне забезпечення	...	...
8. Інформація для громадськості (прозорість і публічність)	...	...

2.2. Внутрішнє моніторингове оцінювання

Внутрішнє моніторингове оцінювання базується на внутрішньому моніторингу стану (рівня) освітньої діяльності, який складається з:

самооцінювання (самоаналізу) стану забезпечення якості військової освіти всередині факультетів, кафедр, центру підвищення кваліфікації за окремими курсами та освітніми програмами безпосередньо внутрішніми суб'єктами провадження освітньої діяльності навчальних підрозділів Військового інституту;

внутрішнього консультативного оцінювання стану забезпечення якості освіти за окремими навчальними підрозділами в рамках Військового інституту силами науково-методичного відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Військового інституту із можливим залученням зовнішніх заінтересованих сторін – представників замовників тощо;

опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх заінтересованих сторін, яке проводиться відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу у Військовому інституті, із подальшим опрацюванням їх результатів і формуванням аналітичних звітів;

моніторинг результатів навчання здобувачів освіти – опрацювання та систематизація результатів контрольних заходів, перевірки остаточних знань здобувачів вищої освіти (відстрочений контроль), залучення зовнішніх заінтересованих сторін до проведення контрольних заходів тощо.

Основні процеси (процедури) та критерії (показники) внутрішніх моніторингових перевірок у Військовому інституті наведено у додатках 4 та 7 до Наказу Головнокомандувача Збройних Сил України № 23 від 12.01.2026 “Про затвердження Інструкції із забезпечення якості військової освіти у Збройних Силах України”.

3. Визначення рейтингу навчальних (навчально-наукових) підрозділів

Визначення рейтингу навчальних (навчально-наукових) підрозділів у Військовому інституті передбачає та регламентує поняття рейтингу, методику його розрахунку для оцінювання діяльності та досягнень кафедр та факультетів відповідно до Ліцензійних умов провадження освітнього процесу.

Рейтинг кафедри (центру) – це показник оцінки діяльності кафедри (центру), що формується на основі узагальненого комплексного кількісного показника роботи кафедри (центру), за показниками діяльності НПП кафедри (центру) в цілому.

Рейтинг факультету – це показник оцінки діяльності факультету, що формується на основі узагальненого комплексного кількісного показника роботи факультету, за показниками рейтингів кафедр (центрів).

Організація рейтингового оцінювання ґрунтується на принципах:

відповідності змісту оцінювання пріоритетним напрямом розвитку Військового інституту;

об'єктивності та достовірності отриманої інформації;
 гласності, оперативності та систематичності рейтингового оцінювання;
 компетентності та об'єктивності оцінювачів;
 мотивування учасників рейтингового оцінювання до покращення результатів професійної діяльності.

Механізм визначення рейтингу навчальних (навчально-наукових) підрозділів у Військовому інституті визначений Порядком організації та проведення рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів Військового інституту, який є додатком до Положення про організацію освітнього процесу у Військовому інституті та Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників у Військовому інституті.

Аналіз результатів рейтингового оцінювання використовується під час підведення підсумків організації освітнього процесу Військового інституту та аналізу проведених дій.

4. Визначення рейтингу освітніх програм

Метод визначення рейтингу освітніх програм побудований на основі положень наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Роз'яснень щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми (методичний посібник, розроблений Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти) та Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Військовому інституті.

4.1. Критерії оцінювання якості освітньої програми

Рейтинг освітніх програм (далі – ОП) будується відповідно до Критеріїв оцінювання якості освітньої програми (далі – Критерії), які базуються на Стандартах і рекомендаціях із забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти та визначені наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних

стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються.

Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої

освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Цей критерій застосовується з урахуванням вимог та обмежень щодо оприлюднення інформації з обмеженим доступом, встановлених законодавством.

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Цей критерій застосовується під час акредитації освітніх програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

1. Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку ад'юнктів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності.

2. Наукова діяльність ад'юнктів відповідає напряму досліджень наукових керівників.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації ад'юнктів, які навчаються на відповідній освітній програмі.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики ад'юнктів (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних ресурсів тощо).

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення ад'юнктів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

6. Наявна практика участі наукових керівників ад'юнктів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та ад'юнктів, зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Оцінювання освітньої програми та освітньої діяльності за цією освітньою програмою за кожним критерієм здійснюється за шкалою рівнів відповідності з визначенням кількості (відсотку) індикаторів оцінювання, які відповідають вимогам таблиці 2.

Таблиця 2

Оцінювання освітньої програми з визначенням кількості (відсотку) індикаторів оцінювання, які відповідають вимогам

Бали	Опис	Відповідність оцінювання індикаторів
А	зразковість та/або інноваційність практик реалізації визначеного Критерія, що безпосередньо вплинуло на реалізацію освітньої програми, та повна відповідність визначеному Критерію, відсутність недоліків	76-100%
В	відповідність визначеному Критерію	51-75%
Е	часткова невідповідність визначеному Критерію	26-50%
Ф	повна невідповідність визначеному Критерію, виявлені недоліки мають фундаментальний характер та унеможливають якісну реалізацію освітньої програми	1-25%

Після отримання результатів проводиться процес порівняння якості освітніх програм, де освітня програма, яка набрала найбільшу кількість балів – найкраща, найменшу – найгірша. Результати рейтингу освітніх програм заслуховуються на засіданні Вченої ради Військового інституту.

5. Прикінцеві положення

Положення набуває чинності з моменту його ухвалення Вченою радою Військового інституту та введення в дію відповідним наказом начальника Військового інституту.

Зміни та доповнення до Положення розробляються та вносяться у встановленому порядку відповідно до змін у законодавстві України у сфері освіти та військової служби, оновлених директив та стандартів НАТО (зокрема Директиви 075-007), а також внутрішніх потреб Військового інституту, виявлених у результаті моніторингу, аналізу та оцінки ефективності його застосування.

Контроль за виконанням Положення покладається на заступника начальника Військового інституту з навчальної роботи. Безпосередня відповідальність за дотримання Положення покладається на керівників структурних підрозділів.

У випадку визнання будь-якого пункту цього документа недійсним або таким, що суперечить чинному законодавству, це не впливає на чинність інших його пунктів, які залишаються обов'язковими для виконання.

Начальник науково-методичного відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти
полковник

Світлана АНДРЕЙ